

COBAES 2023

Resiliencia, Innovación y Cohesión Social



COBAES
2023





Desarrollo de competencias digitales en la era digital: el papel de los centros de recurso para el aprendizaje y la investigación

Angela Clemencia Serna G. / Huber Fernando Gómez M.



**COBAES
2023**



Contenido



- ❖ **Cuarta revolución industrial.**
- ❖ **Qué son las competencias digitales y sus modelos.**
- ❖ **El papel del CRAI cómo ente activo en las gestión de las competencias digitales.**
- ❖ **Reto que las bibliotecas universitarias y los CRAI que deben desarrollar un perfil activo en la institución para los proceso formativos de inclusión a las DIGCom.**
- ❖ **Conclusiones**



Cuarta revolución industrial.

Línea de tiempo



1°

Industrialización

Maquina de vapor,
energía Hidráulica



2°

Electrificación

Producción en mesa, cadena
de montaje, producción en
línea



3°

Informática

Automatización, tecnologías
de la información y la
comunicación



4°

Digitalización

Internet de las Cosas (IoT)
Cloud Computing
Robótica
Inteligencia Artificial
Smart-Industries

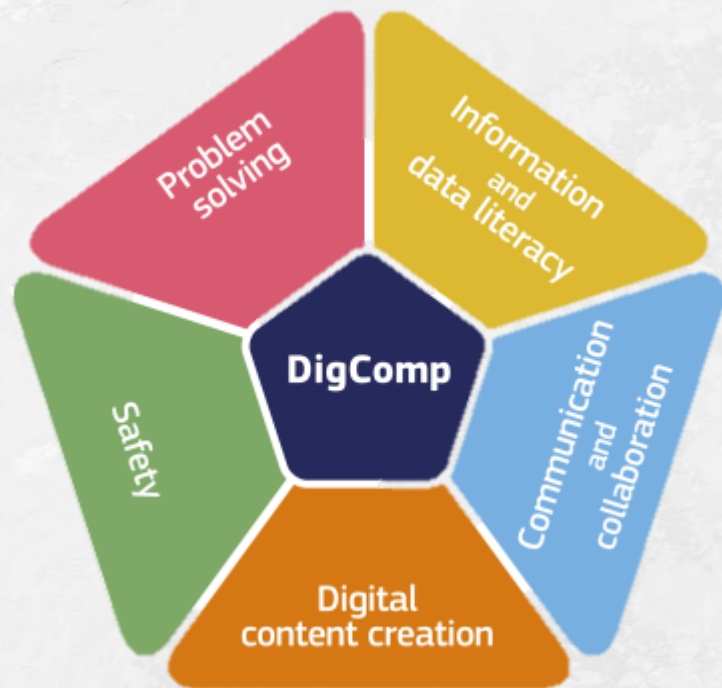
Qué son las competencias digitales y sus modelos.

Marcos de referencia (Competencias digitales)



Marcos de referencia (Competencias digitales)

COBAES
2023



Búsqueda y gestión
de información y
datos

- 1.1. Navegar, buscar y filtrar datos, información y contenidos digitales
- 1.2. Evaluar datos, información y contenidos digitales
- 1.3. Gestión de datos, información y contenidos digitales

Comunicación y
colaboración

- 2.1. Interactuar a través de tecnologías digitales
- 2.2. Compartir a través de tecnologías digitales
- 2.3. Participación ciudadana a través de las tecnologías digitales
- 2.4. Colaboración a través de las tecnologías digitales
- 2.5. Comportamiento en la red
- 2.6. Gestión de la identidad digital

Creación de
contenidos digitales

- 3.1. Desarrollo de contenidos
- 3.2. Integración y reelaboración de contenido digital
- 3.3. Derechos de autor (copyright) y licencias de propiedad intelectual
- 3.4. Programación

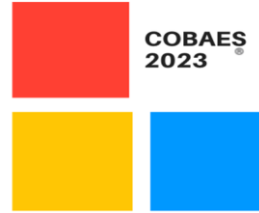
Seguridad

- 4.1. Protección de dispositivos
- 4.2. Protección de datos personales y privacidad
- 4.3. Protección de la salud y del bienestar
- 4.4. Protección medioambiental

Resolución de
problemas

- 5.1. Resolución de problemas técnicos
- 5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas
- 5.3. Uso creativo de la tecnología digital
- 5.4. Identificar lagunas en las competencias digitales

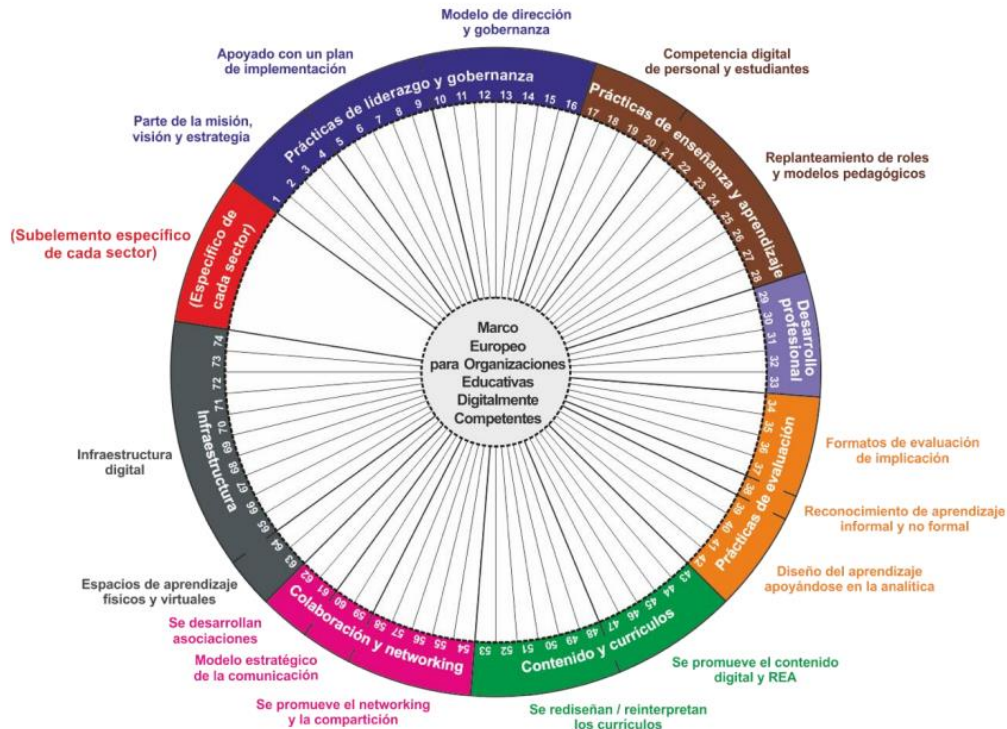
Marcos de referencia (Competencias digitales)



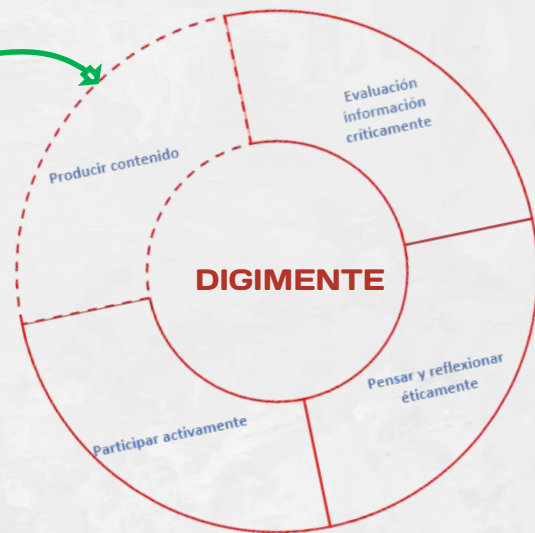
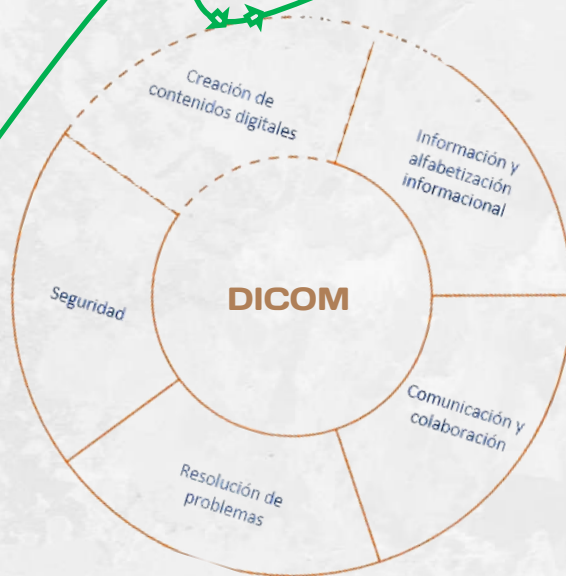
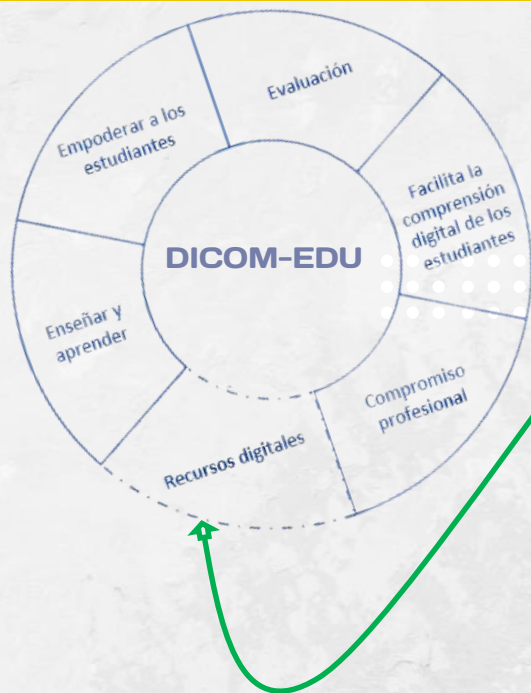
Marcos de referencia (Competencias digitales)



Marcos de referencia (Competencias digitales)



Formación de competencias digitales, informacionales y mediáticas.



El papel del CRAI cómo ente activo en la gestión de las competencias digitales.

El papel del CRAI cómo ente activo en las gestión de las competencias digitales.

Reconocer la **necesidad** de crear un entorno que fomente el **aprendizaje activo** y el **trabajo colaborativo** mediante la implementación de **cajas de herramientas digitales** y **espacios** de trabajo y creación **colaborativos** (*coworking* y *makerspaces digitales*).

La **participación activa** de las unidades de información y la **integración de enfoques internacionales** son esenciales para **adquirir habilidades digitales** y reconocer los conocimientos adquiridos por la comunidad académica.



Al abrazar estos principios, las personas pueden **navegar eficazmente por el entorno digital** y **validar sus competencias a nivel mundial**, asegurando el éxito en un mundo cada vez **más digitalizado**.

Apoyar los planes de formación docente, escalafonamiento docentes o **reconocimiento de competencias** a través de **micro certificaciones**



El papel del CRAI cómo ente activo en las gestión de las competencias digitales.

COBAES
2023

Ubicuidad	Convergencia
Es la capacidad de aprender desde diversos contextos y situaciones, en diferentes momentos temporales y a través de dispositivos o medios varios.	McDonald (1995) destaca la capacidad de agregar valor a los procesos educativos al integrar la información digital en entornos de trabajo de diversos actores, incluyendo profesores, estudiantes, investigadores y administrativos. Por otro lado, Geleijnse (2001) señala que si bien la integración y convergencia no son obligatorias, la cooperación es esencial en este contexto.
Polivalencia	Cooperación inteligente
Podemos definir la polivalencia como la capacidad de una persona para	(Adela cortina 2017) La persona que

Reto que las bibliotecas universitarias y los CRAI que deben desarrollar un perfil activo en la institución para los proceso formativos de inclusión a las Digcoom.



Creación de planes de formación a partir de los marcos de referencia en competencias digitales institucionales .

Diseñar placas de reconocimiento y valoración de las competencias digitales dentro de la comunidad académica.

Fortalecer espacios de prácticas de las competencias digitales e informacionales y mediáticas.

Evaluar los marcos de referencias institucionales de manera constante pues las tecnologías avanzan considerablemente y esto lleva a replantear nuevas competencias digitales, ser un actor resiliente en la institución .

Conclusiones



- ❖ Los marcos de referencia de competencias digitales son fundamentales para guiar las unidades de formación en la creación de un modelo de apropiación de tecnologías adaptado a la cuarta revolución industrial.
- ❖ Las unidades de información desempeñan un papel crucial en la resiliencia institucional al promover la adquisición de competencias digitales en la comunidad académica universitaria.
- ❖ Se reconoce el papel convergente de las unidades de información como elementos activos en los planes de formación institucionales, que buscan fomentar la apropiación de tecnologías en el contexto de la cuarta revolución industrial.





GRACIAS!

Huber.gomez@udea.edu.co

Angela.serna@ceipa.edu.co

2023

*“Abrir las alas para
explorar el mundo
digital con
competencias y
herramientas”*

